МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «улыбка» - филиал Ачитский детский сад «Тополёк»

Яковлева Ирина Александровна,

старший воспитатель ВКК

**Индивидуальные карты развития для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой и индивидуальной траекторией развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку **индивидуального развития детей**. Такая оценка производится **педагогическим** работником в рамках **педагогической диагностики**(оценки **индивидуального развития** детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности **педагогических** действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Диагностика педагогического** процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в филиале «Ачитский детский сад «Тополек».  **Педагогическая диагностика** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты **педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) **индивидуализации образования**(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его **развития**);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: ***«Социально - коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, Художественно-эстетическое *развитие*», *«Физическое развитие»*,** что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости **индивидуализировать** его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности **педагоги создают диагностические ситуации**, чтобы оценить **индивидуальную** динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка **педагогического** процесса связана с уровнем овладения **индивидуально** каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно *(нормативные варианты****развития****)*.

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в **развитии ребёнка**, а также незначительные трудности организации **педагогического процесса в группе**).

Низкий уровень - 0 баллов - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие **развития ребёнка возрасту**, а также необходимость корректировки **педагогического** процесса в группе по данному параметру в данной образовательной области).

Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, **педагог-психолог** принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои **диагностические** критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы *(уровни)* в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения  **индивидуальной** работы по результатам стартовой **диагностики** по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли **диагностику**, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении **педагогического** процесса в группе и выделять детей с проблемами в **развитии**. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей **индивидуальные** образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку **педагогов**.

Инструментарий **педагогической диагностики** представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения **педагогической диагностики данные ситуации**, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между **педагогами**, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр **педагогической оценки может быть диагностирован** несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные **диагностические методы**:

- наблюдение;

- проблемная *(****диагностическая****)* ситуация;

- беседа.

Формы проведения **педагогической диагностики**:

**- индивидуальная**;

- подгрупповая;

- групповая.